

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Transitar para a Docência a Distância-Módulo 1

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

Educação; 14. Formação de professores/formadores e ciências da educação (140. Formação de professores/formadores e ciências da educação; 142. Ciências da Educação)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

PEDAGO, Sociedade de Empreendimentos Pedagógicos

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Ana Paula Varela Pereira Afonso

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

ISCE-Instituto Superior de Lisboa e Vale do Tejo

5. FUNDAMENTAÇÃO

A transição para a docência em ambientes digitais exige a adaptação a novas metodologias e ferramentas pedagógicas. Esta formação destina-se a docentes que pretendem iniciar ou consolidar práticas de ensino em ambientes digitais. O curso foca-se nos princípios básicos da educação a distância, ferramentas digitais essenciais e estratégias pedagógicas para promover um ensino-aprendizagem eficaz online. Este curso breve oferece aos docentes a oportunidade de desenvolver as competências fundamentais para ensinar a distância, através de uma abordagem prática e reflexiva, considerando as especificidades do Ensino a Distância (EaD).

6. PÚBLICO-ALVO

Docentes do ensino superior universitário e politécnico, com pouca ou nenhuma experiência em ensino a distância, que pretendam adquirir competências para atuar em contextos de ensino a distância (totalmente online ou blended).

7. Nº FORMANDAS/OS

Máximo de 20 a 25 formandos por edição, para assegurar um acompanhamento mais próximo e maior interação.

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Caso o formando desista até 48 horas antes do início da formação, poderá solicitar reembolso (no caso de formações pagas) ou transferência para uma próxima edição. Após esse prazo, não haverá lugar a qualquer reembolso e será retirado o acesso à plataforma e materiais do curso.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Transitar para a Docência a Distância-Módulo 1

Este módulo tem como principal objetivo a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências para compreender as especificidades da docência em regime de Ensino a Distância. Espera-se que no final do percurso de aprendizagem, o formando seja capaz de:

- Identificar os princípios fundamentais do ensino a distância, incluindo conceitos-chave, vantagens, desafios e práticas pedagógicas associadas a este contexto (nível 1 - Taxonomia de Bloom).
- Explorar ferramentas e plataformas digitais relevantes para o ensino online, avaliando o seu potencial pedagógico para promover interação e aprendizagem ativa (nível 2 - Taxonomia de Bloom).
- Planear estratégias pedagógicas para atividades de ensino a distância, incorporando técnicas de organização de conteúdos e metodologias ativas (nível 3 - Taxonomia de Bloom).
- Desenvolver uma proposta básica de e-atividade para uma unidade curricular existente ou a implementar em regime de ensino a distância, com objetivos, estratégias, metodologias, recursos e avaliação ajustados ao contexto digital (nível 6 - Taxonomia de Bloom).

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Abertura e Enquadramento do Módulo (18-03-2025)
 - Apresentação do curso e dos objetivos de aprendizagem.
 - Expectativas dos participantes e orientações gerais.
2. Introdução ao Ensino a Distância (18-03-2025 a 20-03-2025)
 - Definição de ensino a distância (EaD): conceitos, potencialidades e limitações.
 - Diferenças entre ensino presencial e ensino a distância.: comunicação, interação, avaliação
 - Desafios e competências pedagógicas do docente online.
3. Metodologias e Estratégias Pedagógicas em EaD (21-03-2025 a 25-03-2025)
 - Metodologias ativas em EaD: flipped classroom e gamificação.
 - Estratégias de promoção do envolvimento e interação em EaD.
 - Introdução ao desenho de atividades para EaD.
4. Encerramento e Reflexão Final (26-03-2025)
 - Partilha dos principais desafios e aprendizagens do curso.
 - Discussão aberta sobre as propostas de e-atividades elaboradas pelos participantes.
 - Feedback formativo para aplicação prática no futuro.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

- Espaço virtual: Plataforma de aprendizagem (LMS).
- Equipamentos necessários: Computador com ligação à internet, câmara e microfone.
- Recursos digitais: Os recursos educacionais indispensáveis à formação serão disponibilizados na plataforma de aprendizagem; outros recursos considerados relevantes, serão indicados atempadamente.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Transitar para a Docência a Distância-Módulo 1

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

A formação é a distância, na modalidade síncrona, completada por trabalho autónomo assíncrono em regime de autoestudo.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

A metodologia a adotar assenta em três pilares fundamentais: aprendizagem autónoma, reflexão individual e construção colaborativa de conhecimento.

O trabalho individual requer por parte do formando, a análise e reflexão sobre os recursos educacionais disponibilizados, numa perspetiva crítica, sendo exigida a apresentação de sínteses ou outro produto que reflita este processo de autoaprendizagem.

A construção colaborativa de conhecimento requer a partilha, reflexão e discussão dos conceitos e problemáticas em análise.

As atividades propostas obedecem a um cronograma previamente estabelecido que, embora permita uma gestão flexível e pessoal do tempo de autoaprendizagem, deve ser cumprido.

14. DURAÇÃO

A formação tem uma duração total de 8 horas (síncronas).

15. Nº DE SESSÕES

O módulo está organizado em unidades temáticas alojadas numa plataforma de aprendizagem, contando com 5 sessões síncronas por sistema de videoconferência ZOOM, complementadas por trabalho assíncrono em regime de autoestudo.

CRONOGRAMA

Dia	Unidade temática	Nº e Tipo de Sessão	Horário
18-03-2025	Abertura e Enquadramento do Módulo	Sessão 1 - síncrona	18:00-19:00 (hora de Portugal continental)
19-03-2025	Introdução ao Ensino a Distância	Sessão 2 - síncrona	18:00-19:30 (hora de Portugal continental)
21-03-2025	Metodologias e Estratégias Pedagógicas em EaD	Sessão 3 - síncrona	18:00-19:30 (hora de Portugal continental)
25-03-2025	Metodologias e Estratégias Pedagógicas em EaD	Sessão 4 - síncrona	18:00-20:00 (hora de Portugal continental)
26-03-2025	Encerramento e Reflexão Final	Sessão 5 - síncrona	18:00-20:00 (hora de Portugal continental)

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Transitar para a Docência a Distância-Módulo 1

16. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto “em sala” [h]	8
Tempo de contacto em autonomia [h]	10
Tempo de contacto total [h]	18
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0.7

17. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

De caráter formativo e sumativo, a avaliação do módulo envolve participação e realização de 80% das atividades propostas.

18. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

1. Bates, A. W. (Tony). (2017). *Educar na era digital: Design, ensino e aprendizagem*. Artesanato Educacional.
2. Dron, J., Anderson, T. (2022). Pedagogical Paradigms in Open and Distance Education. Em *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9_9-1
3. Morgado, L. (2001). O Papel do Professor em Contextos de Ensino Online: Problemas e Virtualidades. *Discursos*, 125–138. Disponível em <http://hdl.handle.net/10400.2/1743>
4. Morgado, L., Afonso, A.P., Rocha, A. & Spilker, M. J. (2021). Pedagogias pós-pandemia e hibridização do trabalho docente: digitalização e práticas educacionais abertas. Em Mallmann, E.M., Reginatto, A.A. e Alberti, T.F. (Orgs). *Formação de professores: políticas públicas e tecnologias educacionais* (Vol.1), pp. 21-43, Ed. Pimenta Cultural. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2021.384>
5. Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2021). Balancing technology, pedagogy and the new normal: Post-pandemic challenges for higher education. *Postdigital Science and Education*, 3(3), 715–742. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00249-1>